

Klassenstufe 7

Werkstattarbeit mit einer Gruppe (6 Unterrichtsstunden) zu den Grundlagen der GFS

Phase 7.1:

Grundlegende Informationen zur GFS und zum Präsentieren

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wissen, dass sie vom Lehrer die konkrete schriftliche Aufgabenstellung, die Anforderungen und Bewertungskriterien verlangen dürfen
- wissen, dass sie zum Vortrag eine Vorbesprechung vereinbaren müssen und dabei Rückfragen stellen und Absprachen treffen können
- kennen und beachten die formalen Anforderungen bei einer GFS, insbesondere:
 - Deckblatt mit Versicherung
 - Einhaltung der Aufgabenstellung und Termine
 - Abgabe der GFS im Methodenordner
- kennen und beachten die Zeitplanung, die bei der Erstellung einer GFS nötig ist
- beachten die Bewertungskriterien einer GFS bei ihrer Vorbereitung

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

1. Formular „Aufgabenstellung für eine GFS am Salzach-Gymnasium Maulbronn“
2. Formular „GFS-Bewertungsbogen für Klassenstufe 7“
3. Formular „GFS-Übersicht für Methodenordner“
4. Merkblatt „Grundlegende Informationen zum Thema GFS“ (noch zu erarbeiten)

Phase 7.2:

Ein Thema recherchieren und strukturieren

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wissen, dass sie das gestellte Thema einhalten müssen
- wissen, wie sie beim Recherchieren vorgehen können
- wissen, dass sie bei der Themenerschließung und beim Recherchieren eine Hilfestellung benötigen und diese auch vom Lehrer einholen sollen
- wissen, dass sie ihr Thema sinnvoll gliedern müssen
- kennen wichtige Medien (Tafel, Plakat, Overheadprojektor, Visualizer, Powerpoint), die sie bei einer Präsentation einsetzen können, sowie deren Vor- und Nachteile
- kennen unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten für den Beginn und das Ende einer Präsentation

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

5. Merkblatt „Recherchieren“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)
6. Merkblatt „Strukturieren“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)
7. Muster: Gliederung einer Präsentation mit Einstieg und Ende (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)

Phase 7.3:

Handout und Literaturverzeichnis

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- können ein Literaturverzeichnis erstellen und kennen die „Anforderungen an ein Literaturverzeichnis in den Klassenstufen 7 bis 8“ am SGM
- können im Literaturverzeichnis gedruckte Informationsquellen mit Autor, Titel und Erscheinungsjahr angeben
- können im Literaturverzeichnis Internetquellen mit Autor/Herausgeber, Titel der Webseite, Webadresse (URL) und Entnahmedatum angeben
- wissen, dass sie Informationsquellen nicht einfach wörtlich übernehmen dürfen, sondern ihre GFS und ihr Handout eigenständig formulieren sollen
- können ein Handout erstellen
- kennen die wichtigen Bestandteile eines Handouts (Kopf, Überschrift/Thema, nummerierte Gliederung, Zusammenfassung der wichtigsten Informationen in zusammenhängender, verständlicher Form, Angabe der wichtigen Informationsquellen, Abbildungen mit Quellenangabe)

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

8. Merkblatt „Anforderungen an ein Literaturverzeichnis 7 – 8“
9. Muster: Handout

Hinweise:

- keine Negativbeispiele zum Behalten austeilen
- distanzierte Wiedergabe (Konjunktiv) und Zitieren (Zitierregeln) werden im Deutschunterricht behandelt und geübt

Klassenstufe 8

Werkstattarbeit mit einer Gruppe (6 Unterrichtsstunden) an einem vorgegebenen Thema

Phase 8.1:

Recherchieren: Informationsentnahme aus bereitgestelltem Material zu einem konkret vorgegebenen sachorientierten Thema

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- können aus bereitgestelltem Material zielgerichtet Informationen zu einem konkreten Thema entnehmen
- kennen verschiedene Lesetechniken
- kennen unterschiedliche Möglichkeiten, wesentliche Informationen zu sichern (Markieren, Randbemerkungen; Herausschreiben als Exzerpt, Mindmap, Tabelle ...)
- können Informationen aus unterschiedlichen Materialien vergleichen und zusammenführen (z.B. in einer Tabelle)
- wissen, dass sie alle verwendeten Informationsquellen in einem Literaturverzeichnis belegen müssen

Phase 8.2:

Strukturieren: Gliederung erstellen, Schwerpunkte setzen, Materialien für freien Vortrag erstellen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- können zum konkreten Thema eine sinnvolle Gliederung erstellen
- kennen Kriterien der Schwerpunktsetzung
- können die Gliederung sprachlich einheitlich und graphisch übersichtlich darstellen
- erarbeiten zu einem Gliederungspunkt den freien Vortrag und fertigen dazu Stichwortkarten an

Phase 8.3:

Präsentieren: Verständliche Sprache, verständliches Sprechen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- üben an einem Gliederungspunkt des vorgegebenen Themas den freien Vortrag
- können Stichwortkarten zur Unterstützung des freien Vortrags benutzen
- kennen und erproben Atem-, Artikulations- und Entspannungstechniken
- üben laut und deutlich und in angemessenem Tempo zu sprechen
- üben beim Sprechen Blickkontakt zu halten
- können Inhalte mit eigenen Worten formulieren

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

1. Merkblatt „Zu einem Thema Informationen sammeln und gliedern“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)
2. Merkblatt „Freier Vortrag“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)

Klassenstufe 9

Werkstattarbeit mit einer Gruppe (2 Zeitstunden) an einem vorgegebenen Thema

9.1 Internetrecherche: Informationen im Internet beschaffen und beurteilen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- wissen, dass die Internetrecherche nur eine neben vielen anderen Möglichkeiten der Informationsgewinnung ist
- kennen Alternativen zu Google und können sich mit Suchmaschinen und Operatoren gezielt Informationen beschaffen
- wissen, dass Suchergebnisse auf ihren Wert und ihre Glaubwürdigkeit hin überprüft werden müssen
- kennen Kriterien zur Beurteilung von Internetquellen
- wissen, dass auch Internetquellen in einem Literaturverzeichnis genau belegt werden müssen, und beachten dabei die „Anforderungen an ein Literaturverzeichnis für die Klassenstufen 9 - 12“

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

1. Merkblatt „Anforderungen an ein Literaturverzeichnis 9 – 12“
2. Merkblatt „Internetquellen bewerten“
3. Merkblatt „Suchmaschinen und Operatoren“

9.2 Visualisieren: mit Medien präsentieren

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen die wichtigen Visualisierungsmedien (Visualizer, OHP, Tafel, Pinnwand, Flipchart, Powerpoint als Beispiel eines Präsentationsprogramms) und deren Vor- und Nachteile
- können Negativbeispiele zu den unterschiedlichen Medien begründet überarbeiten
- kennen Sinn, Zweck und Einsatzmöglichkeiten von Visualisierungen
- kennen wichtige Regeln beim Visualisieren
- wissen, dass beim Visualisieren nicht die Wiedergabe des vorgetragenen Textes im Vordergrund stehen darf („Powerpoint-Problem“)
- wissen, dass sie die Visualisierungsmedien, die sie einsetzen wollen, auch selbst beherrschen müssen

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

4. Merkblatt „Vor- und Nachteile der wichtigen Visualisierungsmedien“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)
5. Merkblatt „Wichtige Regeln beim Visualisieren“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)

9.3 Präsentieren: Körperhaltung und Körpersprache einsetzen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen Grundregeln der Körperhaltung beim Präsentieren (Standpunkt, Körperausrichtung, Blick, Hände, Arme, Beine)
- kennen positive und negative Wirkungen von Körpersprache und Erscheinungsbild (z.B. Kleidung)
- können Körperhaltung und Körpersprache bei anderen mit Hilfe von Bewertungskriterien beurteilen
- wissen, wie sie ihre Körperhaltung und Körpersprache kontrollieren können

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

6. Merkblatt „Wichtige Regeln für die Körperhaltung und Körpersprache“ (**prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten**)

Klassenstufe 10

Werkstattarbeit mit einer Gruppe (6 Zeitstunden) an einem vorgegebenen Thema

Phase 1:

Ein Thema erfassen: Informationsentnahme aus im Unterricht vorrecherchierten Material zu einem konkret vorgegebenen problemorientierten Thema

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- können ein Thema sinnvoll eingrenzen und alle wichtigen Aspekte erfassen
- können bereitgestellte Quellenarten verwenden und darin selbständig und gezielt recherchieren (Vorentlastung im Fachunterricht)
- können den Wert von Informationsquellen vergleichen
- können die Quellen in einem Literaturverzeichnis entsprechend den „Anforderungen an ein Literaturverzeichnis in den Klassenstufen 9 bis 12“ belegen
- können mit schwierigen Texten umgehen (Fachbegriffe klären, Lexikon benutzen; Vorentlastung im Fachunterricht)
- können aus umfangreichen Texten (Schul- und Sachbüchern) gezielt Informationen entnehmen (Inhaltsverzeichnisse, Register nutzen; abschnittsweises Lesen; Vorentlastung im Fachunterricht)
- erproben am gestellten Thema gezieltes und themenorientiertes Exzerpieren

Phase 2:

Strukturieren: Inhalte ordnen, Schwerpunkte setzen, Gliederung erstellen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- durchdenken ihr Thema (Vernetzungstechniken, Mindmaps, ...) und können es problemorientiert gliedern
- können wohl überlegte und betonte Schwerpunkte setzen
- können für ihr Thema einen sinnvollen funktionalen Einstieg bzw. Schluss finden
- können ein Inhaltsverzeichnis erstellen

Phase 3:

Präsentieren: Visualisierungen einsetzen, verständlich sprechen, Körpersprache einsetzen

Standards:

Die Schülerinnen und Schüler

- üben am Einstieg in ihre Präsentation exemplarisch den freien Vortrag
- wählen für ihren Einstieg eine geeignete Visualisierung (vgl. Werkstatt 9.2) und setzen diese dabei ein
- können frei, flüssig und in einer verständlichen Sprache vortragen
- können sicher vor der Klasse stehen und den Publikumsbezug herstellen
- können Körpersprache (Haltung, Mimik und Gestik) sachdienlich und unterstützend einsetzen
- wissen, dass sie beim Vortrag die örtlichen und technischen Gegebenheiten einplanen müssen

Obligatorische Merkblätter und Formulare:

1. Merkblatt „Exzerpieren“
2. Merkblatt „Informationen und Inhalte strukturieren“ (prägnant, einseitig, noch zu erarbeiten)